

Universidad
de La Laguna

Informe de Resultados de PbP en los centros educativos

Andrea López Álvarez
Ángela López Álvarez
Carolina Martín Vázquez

1. INTRODUCCIÓN



Puzzled by Policy es una iniciativa de alcance europeo, co-financiada por la Unión Europea bajo el Programa de Apoyo a las Políticas de Tecnologías de la Información y la Comunicación (ICT-PSP), enmarcado a su vez en el Programa Marco de Competitividad e Innovación (CIP). A escala nacional *PbP* es promovido por la Universidad de La Laguna, en colaboración con el Observatorio de la Inmigración de Tenerife y de forma coordinada con el proyecto *Juntos En la misma dirección*.

El proyecto *PbP* nace con la vocación de proporcionar una Plataforma de Participación Ciudadana con instrumentos en formato on-line (<http://join.puzzledbypolicy.eu/es-es/home.aspx>), para que la ciudadanía pueda informarse sobre las políticas de la UE y descubrir cuáles de ellas le afectan más directamente, de modo, que puedan expresar su opinión y consultar las opiniones de los demás participantes. El proyecto *PbP* pretende ayudar asimismo a legisladores regionales, nacionales y europeos a entender mejor el impacto de la legislación y las normativas que promueven a través de observaciones ciudadanas.

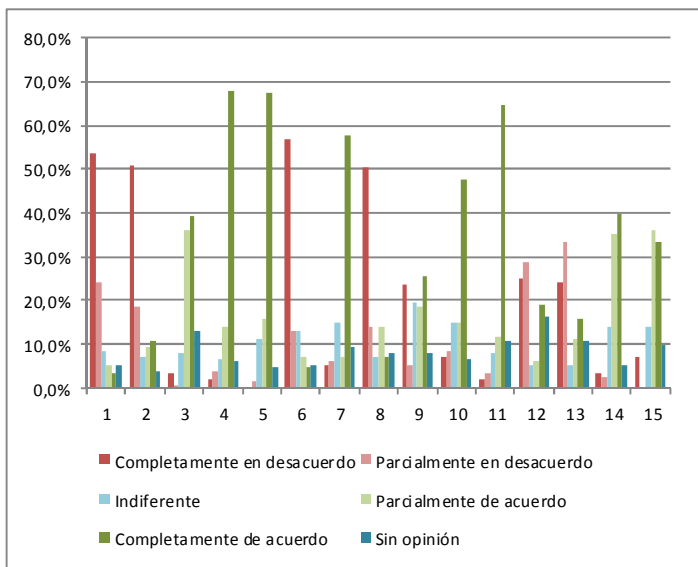
Con el objetivo de acercar esta nueva herramienta tecnológica a la población joven, PBP ha iniciado una línea de trabajo en la que se ha desarrollado seis talleres “Conviviendo en la diversidad” con estudiantes de Bachiller de los IES de La Laguna y Las Galletas, en los que han participado un total de 154 jóvenes.

El análisis se ha basado en las contribuciones de las personas participantes en las dos herramientas que ofrece *PbP*: *Policy Profiler* y *U-debate*.

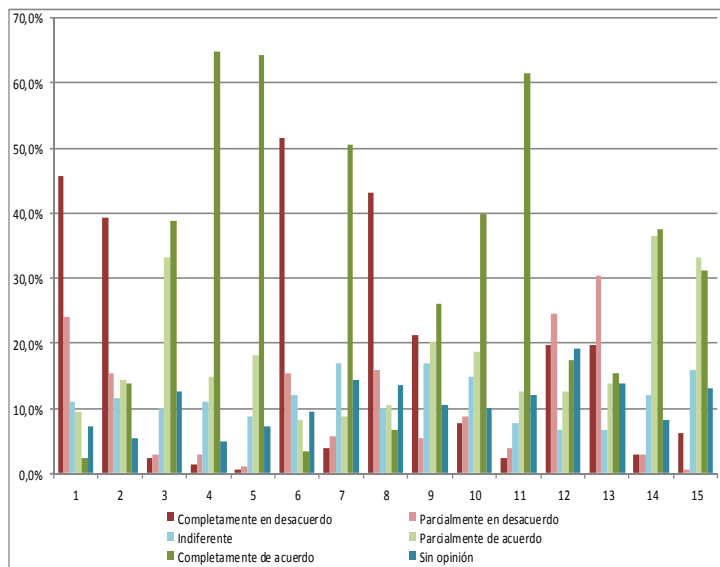
A nivel general, los resultados de **Policy Profiler** muestran que las posturas de los/as participantes se distribuyen linealmente desde posiciones de “totalmente en desacuerdo” a posiciones de “totalmente de acuerdo” con el asentamiento y los derechos de las personas inmigrantes. Pero se puede percibir una mayor concentración de posiciones que muestran acuerdo con más derechos y la igualdad de oportunidades para las personas inmigrantes.

Mientras que, través de diferentes aportaciones en **u-debate**, los/as participantes han compartido e intercambiado estrategias para el fortalecimiento de la cohesión social y la convivencia construidas mediante un trabajo participativo en la isla de Tenerife

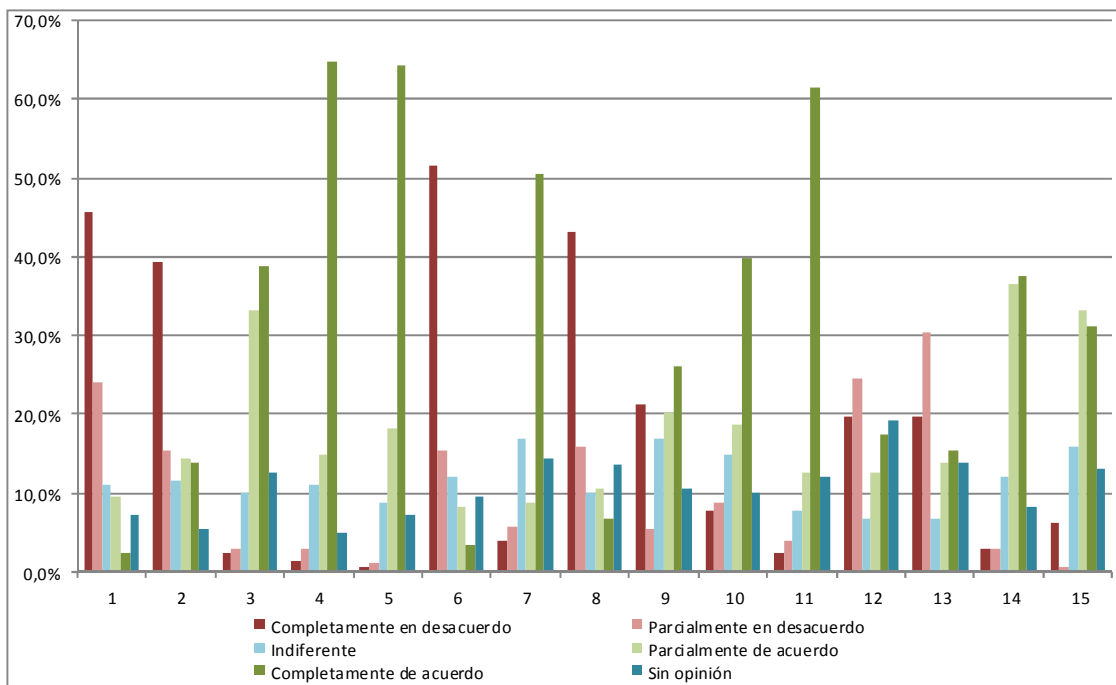
2. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA HERRAMIENTA POLICY PROFILER. COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL IES LAS GALLETAS Y EN EL IES LA LAGUNA.



IES LA LAGUNA



IES LAS GALLETAS



Resultados generales del Analizador de la política española y respuestas de los/as participantes en los talleres desarrollados en el IES Las Galletas y en el IES La Laguna.

Las gráficas anteriores muestran el resultado de Policy Profiler, que refleja las posiciones de los/as participantes/as en la experiencia del taller “Convivir en la diversidad” realizado en el IES Las Galletas y el IES La Laguna.

Los principales resultados del Policy Profiler que observamos son los siguientes:

A nivel general, la mayoría de las posiciones de los participantes encuestados están de acuerdo con la pregunta 3, referida al hecho de que las políticas migratorias deberían orientarse a trabajadores/as cualificados/as para fortalecer el crecimiento económico; también están a favor de mantener los derechos sociales de los/as trabajadores/as de los países de la UE, reflejado en la pregunta 4; y consideran que los/as estudiantes no comunitarios deben tener el derecho a permanecer y trabajar en la UE, si reciben una oferta de trabajo en un período de un año desde la finalización de sus estudios, correspondiente al ítem número 5.

A su vez, la mayoría de los/las encuestados/as también refleja su grado de acuerdo con la pregunta número 7, en el que se considera que las personas inmigrantes no comunitarias deberían tener el derecho a invitar a sus familiares sin condiciones adicionales; también están de acuerdo con que la cultura y los valores locales deben ser respetados por las personas inmigrantes extracomunitarias, correspondiente a la pregunta número 9; y se muestran a favor con la concesión de la ciudadanía por nacimiento a los/as hijos de personas inmigrantes, cuando al menos uno de los padres reside legalmente en el país durante muchos años, afirmación que se refleja en la pregunta número 11.

Aunque la mayoría de las personas encuestadas está de acuerdo con la concesión del derecho de voto en las elecciones locales a las personas residentes inmigrantes (ítem 10) y, con la concesión de permisos de residencia a aquellas personas inmigrantes en situación irregular que han vivido y trabajado en el país durante muchos años sin haber cometido ningún delito grave (ítem 14), es en el IES Las Galletas donde los porcentajes de acuerdo son más altos.

De igual modo, la mayoría de los participantes encuestados tienden a coincidir en que España debería recibir más financiación de la UE para gestionar adecuadamente la inmigración irregular (pregunta número 15), siendo los porcentajes de acuerdo más elevados en el IES La Laguna.

Por otro lado, observamos cierta contraposición en el hecho de que a nivel general la mayoría de las posturas se muestran en desacuerdo con ofrecer automáticamente los permisos de trabajo a los/as familiares reagrupados por personas inmigrantes extracomunitarias (ítem 8), sin embargo en el IES La Laguna la mayoría de los participantes muestran mayor grado de acuerdo con este hecho, a diferencia de los resultados obtenidos en el IES Las Galletas. De igual modo, a nivel general los participantes están en desacuerdo con dar prioridad a los/as trabajadores/as residentes antes de admitir a nuevos/as trabajadores/as de la UE, sin embargo, es en el IES La Laguna donde los participantes muestran mayor grado de acuerdo con este hecho (observable en el ítem número 2).

También observamos que en el IES La Laguna, a diferencia del IES Las Galletas, los participantes están de acuerdo con la consideración como delito grave para entrar o permanecer de manera irregular en la UE (ítem 12) y con el hecho de repatriación de manera inmediata de las personas inmigrantes en

situación irregular (ítem 13), aunque a nivel general la postura de todos los participantes se muestre en desacuerdo con este hecho.

Por último, los participantes de ambos centros, tiende a estar en desacuerdo con el aumento de las cuotas en las universidades públicas para los/as estudiantes de fuera de la UE (ítem 6) y con la restricción de la inmigración en España (ítem 1) están bastante divididas, predominando el desacuerdo a la restricción de la inmigración.

2. U-DEBATE ESPAÑA, TEMA: “¿QUÉ ASPECTOS AYUDAN A FORTALECER LA CONVIVENCIA Y GESTIONAR LA DIVERSIDAD COMO UNA OPORTUNIDAD DE DESARROLLO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO?”

Las aportaciones en la plataforma virtual del Programa Puzzled by Policy sobre la temática “¿Qué aspectos ayudan a fortalecer la convivencia y gestionar la diversidad cómo una oportunidad?” son construidas por los participantes en los talleres desarrollados en el IES La Laguna y en el IES Las Galletas.



IES LA LAGUNA



IES LAS GALLETAS

Por lo tanto, los comentarios identifican el conjunto de estrategias a poner en práctica en estos centros de gran diversidad cultural, con el fin de avanzar hacia una gestión adecuada de misma, fortaleciendo el diálogo intercultural, la eliminación de los prejuicios y la prevención de conductas discriminatorias.

Algunas de las claves principales, para favorecer procesos participativos que fortalezcan la convivencia y la cohesión social en los centros educativos, que se ha compartido en la herramienta U-debate han sido:

- Realizar con el centro educativo actividades y juegos, como senderismo, excursiones, reuniones en los que los participantes aportaran un poco de su cultura (como comida, costumbres, danzas...) para, aprovechar y conocer la diversidad cultural presente en el centro y mejorar las relaciones.
- Realizar talleres en las que personas de diferentes culturas traten de enseñarnos lo mejor de su país.
- Realizar actividades multiculturales como por ejemplo, una fiesta donde se pueda compartir conocimientos de las diferentes culturas.
- Realizar un trabajo dinámico entre varios institutos en el que se compartan y se conozcan las costumbres de los diferentes países.
- Realizar jornadas de convivencia en las que gente de todo el instituto, con su propia cultura, intervenga con talleres, juegos, comida típica, y mucha diversión, para así generar un buen ambiente y discutir sobre las posibilidades para mejorar el centro y nuestra comunidad, y en consecuencia nuestro mundo.
- Realizar Intercambios entre institutos: intercambios entre los alumnos (extranjeros y residentes) de otros institutos, con el objetivo de aprender sobre la diversidad de cultural que hay entre ambos institutos.
- Realización de charlas dirigidas por el alumnado, abarcando temas de ámbito social y cultural, concretamente de su país natal y las costumbres propias de dicho país.
- Paneles informativos en los centros, que contengan preguntas o frases relacionadas con la interculturalidad y la migración, sobre curiosidades de otros países y culturas, que proporcionen información y datos curiosos.
-

Cabe destacar que la realización de una “semana cultural” es una propuesta con mucho peso comentada por los alumnos en las que citan como objetivo, fomentar la relación y el acercamiento de las diferentes culturas existentes en el centro.

En dicha semana a los participantes les gustaría que se realizaran diversos talleres para todos los cursos, en los cuales se expondría todos los aspectos sobre las culturas de los diversos países, tales como comidas típicas, bailes, tradiciones, etc.



A través del siguiente enlace les mostramos un video informativo sobre el Proyecto Puzzled By Policy:
<http://youtu.be/Tq1fzC0zsuw>